*Edward de Bono*

**„Naucz swoje dziecko myśleć”**

**Myślenie a:**

**- informacje**: informacje są niezbędne jako bodziec do zastanowienia się, podjęcia decyzji, wzbogacenie zasobu wiedzy, ale nie zastępują myślenia – można mieć wiele informacji, a nie podjąć procesu myślenia jak je najlepiej wykorzystać. Tylko korzystając z różnych źródeł informacji możemy poznać lepiej rzeczywistość

**- inteligencja**: umiejętność myślenia decyduje o tym, w jakim stopniu człowiek wykorzystuje swoją inteligencję.” Pułapka inteligencji” - cechą wybitnie inteligentnych ludzi jest to, że szybko wyrabiają sobie pogląd na daną sprawę i potrafią obronić swój pogląd. Dlatego nie uznają za konieczne zapoznać się ze sprawą z różnych punktów widzenia i słuchać poglądów odmiennych niż swoje. Mogą się też obawiać, że zapoznanie się z innymi informacjami doprowadzi do stwierdzenia, że są w błędzie – co zaburzy ich samoocenę, bo przecież zawsze mają rację.

**- bystrość**: pozwala świat widzieć ostro, ale ma ograniczone pole widzenia. Szybkość, spryt i logika pomagają w rozwiązywaniu łamigłówek, testów, ale ***tylko obserwacja całej złożoności otaczającej nas rzeczywistości stanowi o mądrości człowieka.***

**Sposoby myślenia:**

**- myślenie reaktywne**: polega na rozwiązywaniu podanego zadania z gotowymi, wskazanymi danymi i zareagowaniu na to zadanie, zazwyczaj zgodnie z wyuczonymi schematami

**- myślenie aktywne**: to myślenie dla działania, wyjście w świat, gdzie nie ma pełnej informacji, trzeba je samemu poszukiwać, nie ma napisanych zadań, trzeba samemu aktywnie organizować sobie zadania i je realizować. Nie wystarczy wiedzieć, by umieć działać. Umiejętność działania wymaga przemyślenia danych na temat poglądów, interesów, priorytetów, celów, rozwiązań alternatywnych, skutków i następstw. Wymaga umiejętności zgadywania, podejmowania decyzji, rozwiązywania konfliktów, myślenia twórczego ……

**- myślenie krytyczne:** jest reaktywne, musi najpierw być coś do krytykowania – co wymyślił wcześniej ktoś inny. Jest cenne tylko wtedy, gdy ktoś ma jednocześnie zdolność myślenia innowacyjnego, twórczego. Ludzi, którzy myślą tylko krytycznie, charakteryzuje arogancja i pycha. Łatwiej jest krytykować niż tworzyć. Arogancki ignorant nic nie może stworzyć. Totalna opozycja wobec wszystkiego nie stwarza warunków do jakiegokolwiek rozwoju. System „ścierania się poglądów” stanowi podstawę polityki, badań naukowych i życia codziennego, jednak, gdy prowadzi do podkreślenia różnic, zaostrzania konfliktów i polemik zamiast do umożliwienia wypracowania kompromisu – jest tylko próbą sił, nie mającą nic wspólnego z rozwojem i zmianą.

**- sprzeciw i podważanie uznanych prawd**: jest częścią myślenia twórczego, gdy rozważamy także zalety uznanych prawd, a następnie szukamy nowych rozwiązań, wykazując ich wyższość, a nie tylko atakujemy i wymagamy od strony przeciwnej, by się broniła lub sama ulepszała idee. Lubimy mieć rację – to sprawa ambicji. Jednak tylko wtedy, gdy nie mamy racji, wzbogacamy nasz umysł, uczymy się czegoś nowego, wychodzimy ponad to, co już wiemy.

**- myślenie twórcze**: nie jest naturalną cechą naszego umysłu, który wyspecjalizował się w porządkowaniu obserwowanego świata, konstruowaniu wzorców na podstawie obserwacji i wykorzystywaniu ich do tworzenia schematów postępowania. By myśleć twórczo należy wypracować specyficzne techniki, np. „myślenie w bok”, prowokacje. Takie myślenie umożliwia ulepszanie, projektowanie, rozwiązywanie problemów, wprowadzanie zmian, nowych idei.

**Fundament mądrości to zdolność obserwacji świata, czyli percepcji!** Skuteczne myślenie polega na właściwym postrzeganiu spraw, na umiejętności zapewniania sobie danych na temat sytuacji do samodzielnego ich opracowania. Sama logika nie wystarczy – jest to tylko narzędzie do przetwarzania danych, które sami wprowadzamy.

Nasze emocje, stosunek do sprawy i intuicje odgrywają główną rolę w skutecznym myśleniu, są odpowiedzialne za nasze wybory i decyzje. Dlatego należy rozumieć swoje emocje i ich źródło oraz znaleźć sposoby, które pozwolą uczuciom i nastawieniom odegrać właściwą role w procesie myślenia.

**Inteligencja to tylko potencjalna zdolność. Żeby ją w pełni wykorzystać, musimy rozwijać umiejętność myślenia!**

Polecam książkę pt. „Naucz swoje dziecko myśleć” Edwarda de Bono. Powyżej przytoczyłam fragmenty opisujące sposoby myślenia oraz relacje zachodzące pomiędzy „myśleniem” a informacją, inteligencją i bystrością. Czy warto nauczyć się myśleć?